

EN CHANTIER

CO  
EDUCA

EN ASSOCIANT  
leurs parents  
peuvent réussir

## Les sites impliqués dans l'action-recherche

Agen - Bellegarde - Besançon - Le Blanc-Mesnil - Brest (3 sites) - Charente - Chateauroux  
Courçon - Flers-Alençon - Grenoble - Grigny - Guéret - Le Blanc - Lorient - Nantes - Pierre-Bénite  
Poitiers - Rennes - Rhône-Alpes-MRIE - Tarbes-Borderes - Tourcoing.

suite du témoignage des parents brestois.

Des limites à la participation sont perçues :

- « On aimerait que l'accueil des enfants lors des rencontres territoriales et extérieures soit prévu »
- « On souhaiterait une reconnaissance de cette participation. On a pensé à une attestation de participation aux rencontres qui pourrait servir lors d'une validation des acquis d'expérience. »
- « On a à renouveler le groupe de parents et à décider d'autres parents à participer aux rencontres parents professionnels, conseil d'orientation, rencontres extérieures. »



## Les 8 principaux enseignements du chantier

1- Le travail par groupes de pairs est essentiel pour garantir une vraie parole des parents :

La coopération entre acteurs éducatifs suppose de créer les conditions de symétrie entre parents-professionnels-élus. Initié dans les séminaires nationaux du chantier, le travail par groupes pairs s'est imposé comme un processus qui garantit une vraie parole des parents en donnant du temps pour que leur point de vue collectif prenne forme avant la confrontation aux autres acteurs éducatifs (le croisement). Ce processus passe par la reconnaissance de la singularité de chacun et facilite la participation des parents les plus exclus. Une autre condition est celle de la représentation numérique des parents qui doit tendre vers la parité numérique.

2- L'importance des collectifs de parents, qui renvoie à des dynamiques de pouvoir et à la dimension politique du projet

Dans un environnement qui tendrait à privilégier les rapports individuels entre parents et institutions, la dimension du collectif s'affirme comme l'espace possible pour réduire la dissymétrie entre parents et les autres acteurs éducatifs. D'une implication individuelle de parents, lors de témoignages individuels à Créteil, à la garantie de temps collectifs à Nantes, nous avons observé la richesse de s'appuyer sur des collectifs de parents en analysant l'évolution des échanges entre les séminaires.

Perspective : favoriser la parole collective des parents les plus exclus - notamment au sein de l'école - serait une des pistes pour réduire la dissymétrie entre les parents et les autres acteurs éducatifs.

3- L'importance d'espaces tiers pour dépasser les « confrontations »

Importance des territoires, comme espaces « contenant » permettant les échanges entre professionnels et familles. La ville peut être une interface entre enseignants, parents et enfants. Elle permet aussi de dépasser une dualité école-familles, de prendre en compte l'école dans son environnement et l'éducation au delà de l'école (entre pairs, éducation populaire, éducation familiale au sens large du terme).

4- Les interactions entre personnel et collectif, le moteur de la relation éducative.

Le projet ne vise pas à former de « bons » parents selon une norme, un standard mais de faciliter un cheminement personnel par l'engagement collectif. Cet engagement permet de mettre à distance sa propre situation pour comprendre et pour trouver des ressources pour nourrir sa propre relation aux autres acteurs éducatifs. Il n'y a pas de pré-requis ou de savoirs minimums à la participation. Il ne s'agit pas de former de « bons » acteurs, peut être seulement de les préparer à... ou de les accompagner dans... à être avec les parents tout simplement.

5- Des modalités de travail ensemble ritualisées et « décalées » pour mieux croiser nos subjectivités

Les rites sont essentiels dans cette démarche collective, de même que « faire un pas de côté » permet d'observer, d'objectiver ou plutôt de croiser les subjectivités des personnes et la diversité des situations des sites.

L'importance des rites a été observée dès le deuxième séminaire à travers des séquences comme le marché des expérimentations, les repas collectifs, les temps d'analyse de situation territoriales.

La « richesse » reconnue par les participants d'espaces de d'échange et de travail décalés lors de séquences comme la Luna sur la séminaire de Nantes ou les ateliers d'écriture proposés aux élus des réseaux nationaux pour amorcer l'écriture d'un texte d'engagement politique.

6- Dans ces modalités de travail, une importance particulière à accorder à l'écrit et au travail sur les mots

La coproduction des écrits (appropriation du projet par tous) favorise une conscientisation, une mise à distance, une réappropriation personnelle et collective. Elle permet d'appréhender la complexité et de garder traces du chemin parcouru par chacun et par le groupe.

Perspectives : garantir des temps d'écriture individuelle et collective.

7- Une « plus value » de l'implication des sites dans le processus

Le projet national nourrit les territoires et inversement. Cela valide une démarche « complexe » d'interaction entre l'action locale et nationale, la connaissance « produite » à partir de ces expériences partagées et l'engagement des acteurs.

Ainsi, l'expérience de Maurepas a inspiré le projet national, les journées de Poitiers se sont inspirées des séminaires nationaux, les situations des sites du grand ouest ont été le socle du séminaire de Nantes, des outils développés par les sites ont été réinvestis au niveau national...

8- L'importance de l'inscription de ce projet dans le temps

Elle renvoie à la nécessité de « réconcilier » les temporalités (sans les résoudre), « resynchroniser les temps », notamment entre familles, professionnels et élus.



Les participants au séminaire de Nantes  
(Crédits photo : la Luna)

EN CHANTIER

CO  
EDUCA

EN ASSOCIANT  
leurs parents  
les enfants  
peuvent réussir

Avec les parents, **23** recherchent, expérimentent et agissent pour l'éducation  
quartiers

### Le chantier ?

Le chantier a pour objectif d'apporter la preuve qu'associer les parents dans une démarche de co-éducation, non seulement c'est possible, mais ça marche ! C'est en développant l'implication des familles et en particulier la participation des familles de milieux populaires qu'il pourra être possible d'améliorer la situation des enfants et des jeunes sur un territoire. Il ne s'agit pas de faire seulement une place aux familles mais que les familles conquièrent un pouvoir d'agir.

23 quartiers et 7 réseaux nationaux se sont associés pour chercher ensemble, pour expérimenter de nouvelles démarches éducatives, de nouveaux modes de faire.

#### Les convictions des partenaires du chantier :

- Les parents sont tous capables de participer à l'action éducative,
- Toutes les familles doivent et peuvent être considérées comme des acteurs en recherchant inlassablement les complémentarités nécessaires à l'éducation partagée des enfants et des jeunes.
- Se reconnaître, se former et se qualifier ensemble et agir ensemble.
- Pour agir avec les familles les plus modestes, nous avons besoin de toutes les familles.

### Le chantier en action :

Le chantier est conçu comme une action-recherche. Elle porte principalement sur les processus de participation des parents. Comment créer les conditions de l'implication des parents dans les 23 quartiers? Chaque site (quartier) mobilise les acteurs de son territoire pour faire avancer l'idée de la participation des parents à l'action éducative.

Le chantier est doté d'une fonction de capitalisation qui anime le partage des expériences ainsi que la mise en commun et en perspective des résultats.

Les co-formations : les sites impliqués dans le chantier ont bénéficié de deux co-formations dispensées par l'ENACT et ATD à Angers. Elle a pour objet de mettre en relation des professionnels de l'éducation ou du social et des familles ayant connu ou connaissant la grande pauvreté. La co-formation travaille sur les changements de représentations que les uns peuvent avoir des autres.

Le séminaire national : c'est la pierre angulaire du chantier. Il rassemble une à deux fois par an l'ensemble des 23 quartiers et les réseaux. Chaque site est représenté par des parents, des professionnels et des élus. Trois séminaires nationaux se sont tenus depuis l'origine du projet. La participation des parents au séminaire est croissante.

La mise en réseau : mise en réseau au plan régional à l'initiative des sites locaux prolongeant ainsi les rencontres faites au séminaire, invitation aux partenaires du chantier (sites et réseaux nationaux) à participer aux initiatives portées localement.



### Le témoignage des parents de la maison des parents de Brest.

Les parents sont invités à participer au fonctionnement de la Maison pendant des réunions en présence d'une personne tiers non-professionnelle, lors du conseil d'orientation, lors des rencontres et séminaires du chantier « En associant les parents, tous les enfants peuvent réussir ».  
Une vingtaine de parents sont venues aux réunions, trois parents ont été régulièrement présentes aux conseils d'orientation et aux rencontres et séminaires du chantier.

Nous (les parents) en avons retiré ceci :

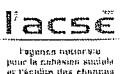
« Pendant les réunions, lors des rencontres parents professionnels à la Maison des parents, on s'est sentie entendue lors de la nouvelle rédaction du règlement intérieur. Lors de nos échanges sur des expériences négatives... Des parents ont réagi aux synthèses affichées dans la salle d'accueil. On réalise mieux le rôle du groupe de parents ».  
« Au conseil d'orientation, on a été écouté et on s'est aussi rendu compte de la réalité institutionnelle et économique »

Sur le plan personnel :

« Cette participation apporte une affirmation de soi, une assurance pour aller parler à l'extérieur. »  
« Elle apporte une connaissance sur certains sujets, sur des réseaux. » « Il m'a été ainsi plus facile de parler avec une personne rencontrée dans un autre lieu qui faisait partie du PEL »  
« Cette participation est prise au sérieux par mon conjoint qui a vu les comptes rendus et par ma famille. Ils posent un autre regard sur ce que je fais, je ne suis pas réduite à mon rôle de mère »

Des conditions ont favorisé cette participation :

« D'être invitée dès le démarrage de la Maison nous a aidés à participer et à nous y sentir acteurs »  
« De ne pas aller seules aux rencontres et séminaires » « D'aller à plusieurs parents nous a aidé et les statuts parents, professionnels ont disparu. »  
« Le soutien d'une personne qui permet la prise de parole de tous les parents, qui nous permet de dire ce que l'on pense, qui recueille cette parole et qui nous aide à la transmettre dans les instances ». « Au conseil d'orientation et aux autres rencontres, on était plus à l'aise. »



# Comité d'Orientation et d'Évaluation du Projet Éducatif Local brestois

## Rencontre sur la participation des parents Vendredi 17 juin 2011

### Pourquoi cette rencontre?

Le comité d'orientation et d'évaluation (COE) est l'instance de pilotage du Projet éducatif local (PEL) à Brest. Il réunit les institutions partenaires du PEL ainsi que les élus de la ville en charge des questions éducatives.

Il a pour objet de valider les orientations prioritaires du PEL et d'orienter son contenu en fonction des évaluations régulièrement menées.

Cette année, le COE s'est donné un programme de travail et a modifié ses formes de travail. Le COE se réunit à présent sur une journée complète. Une demi-journée est consacrée à échanger, à explorer un sujet particulier. Le temps formel de décision du COE occupe la seconde demi-journée.

Le vendredi 17 juin se réunissait le COE pour la première fois selon cette nouvelle forme et le sujet retenu était la participation des parents à l'action éducative.

Evoquer la place des parents sans les accueillir et les associer à cette réflexion semblait un contre sens.

La matinée a réuni une trentaine de personnes dont huit parents issus de projets locaux travaillant sur la question de la participation des parents.

Ce travail a permis de préciser les objectifs poursuivis par le PEL en matière de participation des parents.

### Les objectifs de la rencontre :

- Alimenter sur le fond le chantier prioritaire du PEL (l'implication des familles) et en définir les objectifs plus précis du chantier à l'issue des échanges,
  - Ce qui suppose de réussir la rencontre entre élus, représentants d'institutions et parents impliqués dans des projets locaux, du point de vue de la qualité des échanges et de la qualité de l'écoute. Vivre cette séquence comme un réel temps de collaboration.

#### Plus précisément :

- Porter témoignages de projets, d'actions valorisant la participation des parents par les parents eux-mêmes.
- Identifier ensemble les conditions permettant une réelle participation ou implication des familles.
- Faire exprimer les différentes représentations sur la question de la participation des familles, au-delà du consensus global.



### Le programme :

#### Accueil autour d'un café et ouverture du marché des projets

Chaque projet est présenté par une affiche. Les parents sont disponibles pour répondre aux questions des participants. Les participants circulent librement.

#### Ouverture par Marc Sawicki, Adjoint à l'éducation

Témoignages de parents sur ce qu'ils retirent de ces expériences en tant que parents.

- de parents de la Maison des parents rive droite
- de parents du Cercle des parents rive droite
- de parents de la classe passerelle Pontanezen
- de bénévoles de la MPT du Valy-Hir
- de parents du CAP CSF Pontanezen

Ateliers : travail en groupes de pairs permettant l'expression des représentations concernant l'implication et la place des familles dans l'action éducative. Fabrication d'un arbre de la participation :

1. Groupe élus et institutions : 1 représentant par institution signataire du PEL
2. Groupe professionnels
3. Groupe parents

#### Mise en commun et repérage des convergences et divergences

#### Synthèse

#### Repas en commun

VILLE DE  
**Brest**



Projet éducatif local





## Le témoignage des parents de la maison des parents :

1-Tous les parents peuvent participer individuellement lors des temps libres et ateliers ; ils sont acteurs des moments qu'ils passent dans la maison.

### Sur les temps libres,

Les parents choisissent et proposent une activité (dessin, peinture...) à leur enfant quand ils le souhaitent.

Lorsque nous sommes très nombreux, des parents investissent une autre pièce que le séjour.

Les parents se questionnent quant à leur intervention auprès des enfants lorsque le parent est éloigné ou ne réagit pas.

### Lors des ateliers

Les parents choisissent les ateliers auxquels ils participent ; Ils sollicitent des ateliers particuliers comme la couture ou des ateliers pour enfants plus âgés. Ils peuvent animer certains ateliers. « *Lorsqu'un parent propose et anime un atelier, il y a une valorisation de ce qu'on est, de ce qu'on sait faire* ».

« *Les ateliers nous permettent de créer de jolies choses (décoration) et d'apprendre* ».

Ces ateliers permettent une mise en commun de ce que nous apportons. Exemple lors d'un atelier cuisine où chacun apporte un ingrédient, lors de l'atelier livre de la Maison des parents où des parents ont apporté des photos sur des sujets différents. « *Ce lieu crée de la solidarité* ».

« *Il crée du « lien social » car « des parents de tous les milieux sociaux y viennent » ainsi que des intervenants extérieurs comme l'enseignant pour l'activité livre CD, la bénévole de la MPT couturière, la mamie tricoteuse.* »

### Lors des temps libres et des ateliers, les parents entre eux et avec les accueillantes

De ces échanges, ils disent :

« *On ne se sent pas jugé* » « *on se sent à l'aise* ».

« *C'est moins formel que dans d'autres lieux* » « *Ici on n'est pas obligé de jouer un rôle* »

« *C'est la première fois en vingt ans que je me suis sentie acceptée comme je suis* ».

« *On parle entre adultes pas entre professionnels et parents* » « *Il y a un respect dans l'échange des savoirs* »

« *En tant qu'étrangère, je me sentais à part. A la maison des parents, j'ai trouvé ma place. Il y a une ouverture aux autres façons de faire* »

« *J'ai trouvé un lieu de confiance pour parler d'une difficulté et pu faire ensuite une démarche vers la psychologue* ».

2-Les parents ont été invités à participer au fonctionnement de la Maison pendant des réunions en

présence d'une personne tiers non-professionnelle, lors du conseil d'orientation, lors des rencontres et séminaires du chantier IRDSU « *En associant les parents, tous les enfants peuvent réussir* ».

Une vingtaine de parents sont venus aux réunions, trois parents ont été régulièrement présents aux conseils d'orientation et aux rencontres et séminaires du chantier.

Nous en avons retiré ceci :

« *Pendant les réunions, lors des rencontres parents professionnels à la Maison des parents, on s'est sentie entendue lors de la nouvelle rédaction du règlement intérieur. Lors de nos échanges sur des expériences négatives...* »

« *Des parents ont réagi aux synthèses affichées dans la salle d'accueil. On réalise mieux le rôle du groupe de parents* ».

« *Au conseil d'orientation, on a été écouté et on s'est aussi rendu compte de la réalité institutionnelle et économique* »

### Sur le plan personnel :

« *Cette participation apporte une affirmation de soi, une assurance pour aller parler à l'extérieur.* »

« *Elle apporte une connaissance sur certains sujets, sur des réseaux.* » « *Il m'a été ainsi plus facile de parler avec une personne rencontrée dans un autre lieu qui faisait partie du PEL* »

« *Cette participation est prise au sérieux par mon conjoint qui a vu les comptes rendus et par ma famille. Ils posent un autre regard sur ce que je fais, je ne suis pas réduite à mon rôle de mère* »

Des conditions ont favorisé cette participation :

« *D'être invités dès le démarrage de la Maison nous a aidés à participer et à nous y sentir acteurs* »

« *De ne pas aller seules aux rencontres et séminaires « D'aller à plusieurs parents nous a aidé et les statuts parents, professionnels ont disparu.* »

« *Le soutien d'une personne qui permet la prise de parole de tous les parents, « qui nous permet de dire ce que l'on pense, » qui recueille cette parole et « qui nous aide à la transmettre dans les instances ». « Au conseil d'orientation et aux autres rencontres, on était plus à l'aise.* »

### Des limites à la participation sont perçues :

- On aimerait que l'accueil des enfants lors des rencontres territoriales et extérieures soit prévu

- On souhaiterait une reconnaissance de cette participation. On a pensé à une attestation de participation aux rencontres qui pourrait servir lors d'une validation des acquis d'expérience.

- On a à renouveler le groupe de parents et à décider d'autres parents à participer aux rencontres parents professionnels, conseil d'orientation, rencontres extérieures.

## Témoignage d'un parent et de son fils, impliqués dans le Cercle des Parents – jeunes - institutions.

### Extraits de son courrier :

« *En 2007, j'ai entendu parler de la réussite éducative, quelque chose qui m'était jusqu'alors inconnue, sachant que j'étais à la recherche d'une aide pour mon fils, en échec scolaire par l'Education Nationale. La première aide a été le CMPP où nous avons eu beaucoup d'écoute...en tant que maman, je ne voulais pas baisser les bras donc lors d'une réunion de parents au collège, Mme L. est intervenue pour parler du dispositif. Je lui ai dit que j'aurais besoin d'aide pour mon fils... Quelques mois après nous avons pris contact. Mon fils l'a rencontré : il a exprimé tous ses désirs de musique, désirs d'écrire, de s'exprimer ... Il a participé à*



des stages de graffs, musique, chants-rapp au P L et Centre Social ...

Mon fils a commencé à s'épanouir, à mieux s'exprimer, il sortait enfin de sa coquille. Des difficultés scolaires, nous ont fait prendre contact avec l'AFEV toujours à l'aide de la réussite éducative. ...

Lors de l'orientation et passage au Lycée, nous avons été soutenus, nous étions écoutés, nous nous sentions proches de parents/enfants/lycée/Réussite éducative. « Le cercle » : un soulagement en tant que parents.

En résumé, tout cela a permis à mon fils de s'épanouir et de trouver sa voie.

Aujourd'hui mon fils et moi, nous voulons partager notre expérience aux autres parents et enfants, pour leur dire que « l'échec scolaire » n'est pas que pour l'Education Nationale ... Essayons de changer les mentalités ».



## L'animation de l'atelier :

### La construction d'un arbre de la participation.

Trois groupes sont constitués. Ce sont des groupes de pairs : un groupe parents, un groupe élus et membres du COE et un groupe de professionnels. La commande est identique aux trois groupes : construire un arbre de la participation des parents à l'action éducative.

Chaque participant dispose de plusieurs bandes de papier (branches de l'arbre) sur lesquelles, il est invité à écrire un mot, une idée, une expression liés à la question suivante : **La participation des parents dans l'éducation c'est quoi pour moi en tant que parent, ou professionnel ou élu ?**

Les participants sont ensuite invités à venir coller leurs branches à partir du tronc de l'arbre qui a été installé préalablement ou en prolongeant une branche déjà existante.

Même chose ensuite pour les **conditions nécessaires à la participation des parents** : racines de l'arbre. Même scénario.

Une fois l'ensemble construit, le groupe essaye d'ordonner les différentes idées en les reliant si nécessaire.

En fin d'atelier, l'animateur apporte une contrainte supplémentaire :

Identifier ensemble 3 idées-forces qui fassent consensus à la fois sur la participation des parents et également trois conditions nécessaires à la participation des parents.

Une affiche présentant les idées-forces et les conditions à la participation est réalisée par le groupe. L'affiche est ensuite présentée en plénier, l'arbre est également affiché.

## Synthèse des ateliers :

Suite à la présentation des productions des trois groupes de pairs, les participants ont identifié ensemble 3 idées-forces sur la participation des parents à l'action éducative ainsi que quatre conditions favorisant cette participation.

### Trois idées-forces :

1. accompagner son enfant dans son éveil, dans ses démarches, dans la compréhension de ses besoins pour son épanouissement.
2. se connaître, se reconnaître entre parents, professionnels et acteurs éducatifs pour pouvoir, en confiance, échanger, dialoguer et faire ensemble : c'est une richesse et une prise de risque.
3. se doter d'une capacité d'influence et d'action pour changer ; la participation doit venir changer les choses.

### Quatre conditions :

1. créer ou réunir les conditions matérielles d'organisation pour que les parents soient effectivement disponibles.
2. créer un climat d'écoute, de confiance, sans jugements, pour permettre un dialogue, voire une remise en question, reconnaître le droit à l'erreur.
3. fournir aux parents des outils de reconnaissance et de valorisation pour permettre et encourager leur participation.
4. organiser un portage politique partenarial fort tout en soutenant les initiatives ; se faire confiance, accepter la prise de risque.

## Les participants :

### Membres du COE :

Marc Sawicki, Adjoint à l'éducation ville de Brest, Karine Coz-Elleouet, Adjointe à la petite enfance à la ville de Brest, Rebecca Fagot-Oukkache, Adjointe à la jeunesse à la ville de Brest, Jean-Luc Strugarek, Inspecteur d'Académie adjoint, Yvon Laurens, Délégué du Préfet, Béatrice Prieur Responsable du Développement Social Urbain - Bmo, Marie-Françoise Badou, Administratrice à la CAF Nord Finistère, Christophe Vallade, Responsable CAF territoire Bmo, Isabelle Autret, Chef de service au Conseil Général, Nadia Météry, Responsable du réseau de réussite scolaire Education nationale, Anne-Sophie Ferloc, dispositif de réussite éducative - mairie de Brest, Alice Desprez, direction de l'éducation - mairie de Brest, Paul Monnoyer, mission PEL- mairie de Brest

### Parents :

**Classe passerelle Pontanezen**: Kathy Martin, Dan Fourreau, Sandrine Casselle.

**MPT Valy Hir**: Roselyne Vinçon, Philippe Rolland.

**Maison des parents**: Nelly Thomere, Stéphanie Labous, CAP- CSF : Maud Prual.

**Cercle des parents** : Laurence, Bernard

### Professionnels :

Emilie Kuchen MPT Valy Hir, Mariette Legendre ATD - Maison de parents, Stéphanie Guillemet Maison des parent, Myriam Bihan-Poudec classe passerelle, Laura Le Bescond CAP CSF, Sandrine Kerlidou CAP CSF, Laure Lauvergeat DRE, Yolande Tarteret DRE, Lynda Hélie CAF, Loïc Frenay DSU.