



Atelier territorial Morlaix

Jeudi 10 décembre 2020 – Carré d'as - Morlaix

COMPTE RENDU

Présents : André Inizan (CDAS) ; Elisa Le Frant (stage AS 1 ère année) ; Marc Brignou (Sessad Arc en Ciel) ; Virginie Tessier (CS Ti an Oll) ; Justine Noll (Association Luska) ; Ester Foucault (CS Carré d'As), Régine Morvan (CS ULAMIR).

Excusés : Pascaline Pivain (PAEJ) ; Sylviane Bernard (Pôle Petite Enfance) ; Gaëlle Kerarho (CS Gens du Voyage) ; Patrice Cadin (Coordinateur Enfance/Jeunesse Ville De Morlaix) ; Fanny Bocéno (Ludothèque Buissonnière) ; Vanessa Guengan (MAJ) ; Martine (Coup de pouce).

Tour de table

André Inizan : changement d'organisation au sein du CDAS. Actuellement, il est à mi-temps RSA et mi-temps généraliste. Pour d'autres professionnels, mi-temps Informations Préoccupantes (IP) et mi-temps généraliste.

Comité d'acteurs REAAP du 3/12/2020 :

A l'ordre du jour, comme un prolongement à la thématique de la journée départementale de février 2020, nous avons échangé à partir de l'interview de Sylviane Giampino, clinicienne, psychanalyste, par Victoire Tuillon, journaliste, autour de la question « Pourquoi les pères s'investissent-ils aussi peu dans la parentalité ? ».

Ecoute d'un podcast. « Les couilles sur la table ».

Les pères au travail. Quelle place occupent-ils ? Injonctions sociétales pour les pères. Question du congé parental. On reproche aux pères d'être absents, mais quelle place on leur laisse ? Ils ne sont pas là que pour faire autorité.

Répartition du temps domestique qui reste quand même assez inégalitaire entre l'homme et la femme, même si ça a quand même évolué.

Syndrome de la priorisation professionnelle.

Le couple n'est plus à durée indéterminée.

Discussions et échanges autour des droits CAF en cas de séparation où seul un des parents ne peut avoir les droits et prestations de la CAF.

Echanges aussi sur la place des papas au sein des clubs de sports / ils accompagnent les enfants.

Etre vigilant au jour de choix des animations (les dimanches : ex du surf, des spectacles). Question de la délégation : l'homme peut faire si on lui demande... Comment inverser cette tendance-là ?

Proposition de thématiques pour 2021 :

La place des pères (rôle de chacun dans la famille/stéréotypes du genre...)

Parentalité/conjugalité.

Parents et handicap.

Projet inter-partenaires initié par le CDAS / (PAEJ, ARCHIPEL, LUSKA, CDAS, ATD)

Articulation avec le REAAP au travers de Justine et André qui font le lien. Les différents acteurs du REAAP sont impliqués en tant que relais pour présenter le projet et éventuellement pour participer à la première phase (temps de présentation des intentions) ou deuxième phase du projet (temps de co-construction du support).

Ce n'est pas qu'une action CDAS, mais plutôt une action initiée par le CDAS dans l'idée d'un partenariat pour faire se rencontrer les parents et les différents professionnels. Aller davantage sur du collectif et associer les parents dès le départ.

Le projet : proposer un 1er temps avec des parents volontaires pour présenter les intentions = construction d'un outil par les parents, pour les parents. Comment aider les parents à mobiliser leurs ressources. Les parents ont une expérience d'être parent, il n'y a pas que les professionnels qui « savent » : savoir descendant...

Imaginer un outil autour de la thématique suivante : les questions de l'autorité et des limites dans l'éducation

1ère phase Informer de la démarche, dans les structures et réunir des parents pour le 1er temps.

Volonté de constituer un groupe de parents mixte aux profils différents et que chaque structure puisse proposer à des parents de son centre de participer.

L'idée que ce soit une personne extérieure qui anime.

2ème phase. Construction de l'outil en plusieurs étapes, penser avec le groupe de travail mais dont la première essentielle est déjà posée, est un temps de déconstruction des images et stéréotypes des parents sur les professionnels et inversement.

Groupe de travail plus qu'un groupe de paroles afin de créer un outil.

Organisation :

Dans le 1er trimestre 2021 : distribution d'un flyer avec les informations explicites. En //, les référents des structures seraient informés de la démarche de façon plus concrète. Puis, les référents de structure se font relais pour en parler aux familles...

- Cartographie coopérative du REAAP (lieux et actions parentalité/en direction des parents)

Suite à une première rencontre entre Justine et Chloé de la CAF, voici une présentation du projet et des étapes.

C'est quoi une carte coopérative ?

Choix du support gogocarto

Présentation simple de l'intérêt en intro

<https://doc.gogocarto.fr/?PagePourquoiCarte>

Objectifs :

- permettre aux parents de repérer facilement les lieux et structures proposant des actions de soutien à la parentalité
- permettre aux professionnels d'identifier les partenaires locaux
- connaissance des institutions et des missions spécifiques

Description :

- une carte en ligne interactive
- actualisable facilement
- gratuit
- s'intègre à n'importe quel site internet

Mise en œuvre :

- gestion des contributions, intermédiaire = tous les utilisateurs peuvent contribuer, mais les contributions doivent être modérées par des administrateurs

toute personne peut proposer un ajout, une alerte est envoyée aux administrateurs qui le valide (sous quels critères ? Vérification par un appel de la structure pour ses coordonnées et sa catégorie)

- actualisation deux fois par an lors d'une réunion REAAP, demande aux acteurs de mettre à jour les données qui seront validées par les administrateurs

- mettre le lien sur les sites des acteurs (centres sociaux, CAF, Luska', CDAS, ludothèque, toutes les communes, infoparents)

- proposer aux communes de contribuer avec les actions locales (bibliothèque, parc, balades)

- catégories (possibilité d'avoir plusieurs étiquettes catégorie, dde de validation à chaque structure) :

- les structures de lien social (centres sociaux, EVS)

- les services d'accompagnement médico-social (PMI, SESSAD, CMPP)

- les services sociaux éducatifs (CDAS, PAEJ, ADSEA)

- les structures accueil enfance (publique crèche, ALSH)

- les services d'accueil, écoute, conseil, information (centres sociaux, RAM, Parentel, Luska')

Et/ ou par question :

- quoi faire avec mon enfant (intérieur, extérieur)

- à qui le confier (RAM, PPE, ALSH)

- qui peut m'aider, m'informer (numéros urgence ? Violences faites aux femmes, violence enfants?)

- à qui je peux me confier

Modèle fiche :

Commune, numéro, adresse mail, catégorie, type de structures = obligatoire

Quelles infos en plus ? Texte de présentation, coût, horaires, les services, les équipements +?

Ils ont des tutoriels :

<https://doc.gogocarto.fr/?PageTutos>

Ce sont les premières étapes, le nom est définitif, même gogocarto ne peut pas le changer ! Donc bien le choisir : simple explicite. Conseil, une indication géographique (type Morlaix, pays de Morlaix) peut restreindre la carte si un jour elle s'élargit au nord Finistère, au Département. Donc il faut être malin sur ce coup

A quoi ça ressemble ?

Cette carte est très complète

<https://covidentraide.gogocarto.fr/annuaire#/carte/@47.04,-2.37,7z?cat=all>

avec des fiches, des catégories. Possibilité d'afficher par liste, etc

Sur toutes les cartes, la consultation est libre et possible par tous.

L'ajout d'éléments demande, a minima, de donner son adresse mail ou d'avoir un compte

Possibilité (et c'est recommandé) de rédiger un "A propos" pour situer le contexte, utilité, etc.

Les étapes :

Validation des points surlignés en jaune, questions, commentaires, suggestions,...

Proposition de nom

Les retours sont attendus pour le 10 février avant la réalisation de la carte

Création de la carte en gp travail (Chloé, Justine, Ester)

Pour info :

« Pour une éducation non sexiste » / Vidéo de la conférence de Manuela Spinelli et Amandine Hancewicz, octobre 2020

Dès la naissance les enfants sont assignés à un sexe et de cette assignation découle une socialisation qui est, encore aujourd'hui, fortement différenciée. Qu'attend-on d'une fille ? Et d'un garçon ? Offrons-nous les mêmes jouets aux enfants ? Les mêmes vêtements ? Pourquoi ? Et quels types d'histoires lisent-ils ? Et encore : quels sont les modèles qu'ils ont sous les yeux, tous les jours, à la maison, à l'école, à la télé ? En creusant, on se rend rapidement compte que cette éducation genrée est un frein au plein développement de l'enfant et, en élargissant notre regard, on découvre qu'elle est à la base des inégalités sociales.

Cette intervention permettra d'aborder les stéréotypes liés au féminin et au masculin et d'analyser comment ils sont véhiculés dans l'éducation des enfants. Quels sont les enjeux – individuels, sociaux, politiques – d'une éducation non sexiste ?

Avec Manuela Spinelli (Maîtresse de conférences à Rennes 2, co-fondatrice Parents & Féministes) et Amandine Hancewicz (Co-fondatrice et présidente Parents & Féministes)

Conférence à retrouver en vidéo sur www.lairedu.fr/media/video/conference/pour-une-education-non-sexiste/